ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Коррупция причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2026

Карачаевск, 2026

Составитель: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа факультатива составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Природопользование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7/1 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания 12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета 12
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 13
8.1. Основная литература: 13
8.2. Дополнительная литература: 14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 14
9.1. Общесистемные требования 14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 15
9.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы 15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
11. Лист регистрации изменений 16

1. Наименование дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

Цель освоения дисциплины «Коррупция: причины, проявление, противодействие» является формирование у студентов представлений о развитии российских и международных экологических партий, движений и организаций, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и излагать, критически анализировать базовую информацию в области экологии природопользования

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

- достижение понимания основных теоретических разработок в области антикоррупционных мероприятий;
- выработка с использованием специальной литературы, периодических научных изданий определений и особенностей нормотворчества в сфере коррупционного поля;
- изучение основных принципов и причин появления и функционирования коррупции в различных сферах человеческой деятельности;
- знакомство обучающихся с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультатив.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	ФТД.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Коррупция: причины, проявление, противодействие» необходим для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Коррупция: причины, проявление, противодействие» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-11.3. Владеет (иметь опыт): навыками

		работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ПК-4	Способен совершенствовать проекты и программы внедрения новых, средосберегающих технологий производства, эффективного (безотходного) использования природных ресурсов, направленных на решение социально-экономических задач предприятий и предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-4.1 Знать методы и средства обеспечения экологической безопасности; особенности воздействия различных отраслей деятельности человека на окружающую среду; принципы обращения с отходами и токсичными веществами; методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и окружающую среду

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	**Коррупция: причины, проявление, противодействие**	**72**		**36**		**36**
2.		Коррупция с древнейших времен до наших дней. Коррупцияв античности.	4		2		2
3.		Коррупция как социально-экономическое и политическое явление.	4		2		2
4.		Проблемы противодействия коррупции в Средние века и Новое время.	4		2		2
5.		Региональные модели коррупциии и опыт противодействия.	6		2		4
6.		Особенности коррупции в эпоху промышленного капитализма.	4		2		2
7.		Российский опыт противодействия коррупции.	6		4		2
8.		Коррупция вДревнем мире и Средние века	4		2		2
9.		Коррупция в античности. Формы и методы проявления.	4		2		2
10.		Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его о служебному поведению	6		2		4
11.		Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	4		2		2

12.		Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	6		4		2
13.		Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проектов в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	6		2		4
14.		Ответственность за коррупционные правонарушения	4		2		2
15.		Российское антикоррупционное законодательство	6		4		2

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/5	**Коррупция: причины, проявление, противодействие**	**72**		**36**		**36**
2.		Коррупция с древнейших времен до наших дней. Коррупцияв античности.	4				4
3.		Коррупция как социально-экономическое и политическое явление.	4				4
4.		Проблемы противодействия коррупции в Средние века и Новое время.	4				4
5.		Региональные модели коррупциии и опыт противодействия.	6				6
6.		Особенности коррупции в эпоху промышленного капитализма.	4				4
7.		Российский опыт противодействия коррупции.	6		2		4
8.		Коррупция вДревнем мире и	4				4

		Средние века					
9.		Коррупция в античности. Формы и методы проявления.	4				4
10.		Особенности правового положения государственного служащего и антикоррупционные требования к его о служебному поведению	6				6
11.		Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе	4				4
12.		Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд	6		2		4
13.		Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проектов в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	6				6
14.		Ответственность за коррупционные правонарушения	4				4
15.		Российское антикоррупционное законодательство	6		2		4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том,

что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин

(модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии.При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	УК-11.1. Знает фрагментарно сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	УК-11.2. Не умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	УК-11.2. Не умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
	УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	УК-11.3. Не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	УК-11.3. Не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	УК-11.3. Не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ПК-4 Способен совершенствовать проекты и программы внедрения новых, средосберегающих технологий производства, эффективного (безотходного) использования природных ресурсов, направленных на решение социально-экономических задач предприятий и предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-4.1 Знает методы и средства обеспечения экологической безопасности; особенности воздействия различных отраслей деятельности человека на окружающую среду; принципы обращения с отходами и токсичными веществами; методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и окружающую среду	ПК-4.1 Знает методы и средства обеспечения экологической безопасности; особенности воздействия различных отраслей деятельности человека на окружающую среду; принципы обращения с отходами и токсичными веществами; методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и	ПК-4.1 Не знает методы и средства обеспечения экологической безопасности; особенности воздействия различных отраслей деятельности человека на окружающую среду; принципы обращения с отходами и токсичными веществами; методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и	ПК-4.1 Не знает методы и средства обеспечения экологической безопасности; особенности воздействия различных отраслей деятельности человека на окружающую среду; принципы обращения с отходами и токсичными веществами; методы и средства экологизации технологий и инженерную защиту окружающей среды; функции техногенных систем как источников воздействия на человека и окружающую среду

		окружающую среду	окружающую среду	

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета:

1. Понятие коррупции, ее признаки и виды.
2. Виды и формы коррупционных отношений.
3. Субъекты коррупционных отношений.
4. Понятие и признаки коррупционного правонарушения.
5. Виды коррупционных правонарушений.
6. Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции: общая характеристика.
7. Коррупция в эпоху античности и Средних веков: формы, проявления, противодействие.
8. Коррупция в новое и новейшее время: формы, проявления, противодействие.
9. Коррупция в России (с древнейших времен до 1917 г.): формы, проявления, противодействие.
10. Коррупция в СССР и постсоветский период.: формы, проявления, противодействие.
11. История антикоррупционного законодательства.
12. Эволюция системы наказаний за коррупционные правонарушения.
13. Формы откатов. Типология откатополучателей.
14. Методы борьбы с откатами в коммерческих и государственных учреждениях.
15. Психологические аспекты коррупции: психологические особенности, структура личности, характеристики преступника-коррупционера.
16. Особенности зарубежного и российского законодательства в сфере закупок. Коррупционные проблемы.
17. Специфика и уровни политической коррупции: центральный, региональный, местный.
18. Административный ресурс и его коррупционная специфика.
19. Роль гражданского общества в борьбе с коррупционными правонарушениями.
20. Политические последствия коррупции.
21. Российское и зарубежное законодательство в судебной и политической сфере.
22. Европейская модель коррупции и ее особенности.
23. Азиатская модель коррупции и ее особенности.
24. Африканская модель коррупции и ее специфика.
25. Латиноамериканская модель коррупции и ее специфика.
26. Международное антикоррупционное право (уровень ООН).
27. Основные стратегии общества в борьбе с коррупцией: стратегия уклонения, стратегия адаптации, стратегия «захват государства».
28. Российское антикоррупционное законодательство: антикоррупционные статьи УК и ГК РФ.

29. Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» и его редакции: основные положения и отличия.
30. Национальный план противодействия коррупции.
31. Эволюция национальной стратегии противодействия коррупции.
32. Эволюция государственных органов противодействия коррупции.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся.
2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.
3. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства.
4. Политическая коррупция и способы противодействия ей.
5. Экономическая коррупция и способы противодействия ей.
6. Последствия коррупции для общества.
7. Антикоррупционная политика в мире и современной России.
8. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.
9. Психологические аспекты изучения коррупции и противодействия ей.
10. Роль правоохранительных и контрольных органов в снижении уровня коррупции в России.
11. Роль СМИ в борьбе с коррупцией.
12. Массовая коррупция - угроза национальной безопасности Российской Федерации

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Медведев, Д. А. Россия: становление правового государства. В 3 т.: выступления, статьи, документы [Текст] / Медведев Д.А. – М.: Юридическая литература, 2010. – 591 с.
2. Карабанов, А. Л. Современные проблемы противодействия коррупции уголовно- правовой и криминологический аспекты [Текст] / А.Л. Карабанов, С.К. Мелькин. – М.: Волтер Клувер, 2010. – 186 с.
3. Роуз-Аккерман, С. Коррупция и государство: Причины, следствия, реформы [Текст] / пер. с англ. / С. Роуз-Аккерман. – М.: Логос, 2010. – 343 с.
4. Противодействие коррупции 2-е изд., испр. и доп. Охотский Е.В. - Отв. ред.:Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт 2016http://www.biblio-online.ru/book/E641B988-D58A-4DF5-9122-34416B1AF1F3

Нормативная документация:

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Практикум [Текст] / А. А. Вологдин. – М: Высшая школа, 2012. – 288 с.
2. Корпус Юстиниана / Библиотека Якова Кротова. – режим доступа: http://krotov.info/acts/06/2/corp_yust_00.htm
3. Римское право – История Древнего Рима (Электронная библиотека источников, научной, учебной и справочной литературы по римскому праву). – режим доступа: http://www.ancientrome.ru/ius/
4. Римское право: Практикум / Составитель: Е.В. Афонасин. Второе интернет-издание, исправленное и дополненное. – Новосибирск, 2004. – режим доступа: http://www.nsu.ru/classics/syllabi/prakticum.htm
5. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран.Древность и Средние века [Текст]/ В. А. Томсинов. – М: Зерцало-М, 2012. – 562 с.
6. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран.Новое и Новейшее время [Текст] / В. А. Томсинов. – М: Зерцало-М, 2012. – 440 с.

7. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 томах [Текст] /Под ред. К.И. Батыра – М: Проспект, 2013. – 520 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Антикоррупционная политика: Учебное пособие [Текст] / Фонд «Индем». Под ред. Г.А. Сатарова. - М., 2004.
2. Богданов, И.Я. Коррупция в России. Социально-экономические и правовые аспекты[Текст] / И.Я. Богданов, А.П. Калинин. - М., 2001.
3. Восленский, М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза [Текст] / М. Восленский. – М.: МП «Октябрь/Советская Россия». – 1991. – С. 280-281.
4. Волженкин, Б.В. Ответственность за взяточничество в истории советского уголовного законодательства (1918 - 1927 гг.). Проблемы уголовно-правовой борьбы с преступностью [Текст] / Б.В. Волженкин. – М.: Академия МВД РФ, 1992.
5. Все о коррупции и противодействии ей = Everything on Corruption and its Counteraction. - Казань : Познание, 2014. - 228 с. - (Противодействие коррупции ; Т. 2). - ISBN 978-5-8399-0479-8. - ISBN 978-5-8399-0470-8 : Б. ц. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257769
6. Годунов, И.В. Азбука противодействия коррупции от А до Я [Текст] / И.В. Годунов. – М.: Академические проект, 2012. – 296 с.
7. Голик, Ю.В. Коррупция как механизм социальной деградации / Ю.В. Голик, В.И. Карасев. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом	Бессрочный

	от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным

программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений